



DEUTSCHE SCHULE
BRATISLAVA

Bedeutung der Digitalität an der Deutschen Schule Bratislava

Die Transformation der Lernkultur an der Deutschen
Schule Bratislava durch digitale Technologien und
einem neuen pädagogischen Ansatz.



erstellt von
Svenja Ceranna, DSB

Die Rolle der Digitalität an der Deutschen Schule Bratislava

Die Einführung digitaler Technologien an unserer Schule hat einen grundlegenden Wandel in der Lehr- und Lernkultur bewirkt. Durch den Einsatz moderner Tools und Methoden wird die Individualisierung und Flexibilisierung des Lernens gefördert. Dies ermöglicht es den Schülern, neue Kompetenzen zu entwickeln und auf die Anforderungen einer digitalen Zukunft vorbereitet zu sein.





Start des Digitalisierungsprozesses

Im März 2020, zu Beginn des Lockdowns, war die Deutsche Schule Bratislava erst am Anfang des geforderten Digitalisierungsprozesses.



Anschaffung von Microsoft TEAMS

Im April 2020 wurde Microsoft Office 365 und TEAMS für die gesamte Schule eingerichtet, um die digitale Zusammenarbeit und den Online-Unterricht zu ermöglichen.



Alternative Leistungsnachweise

Parallel zur Digitalisierung wurden Lösungen für alternative Leistungsnachweise (Onlineklausur) im Distanzunterricht entwickelt und mit der KMK abgestimmt, um die Anforderungen für das Abitur zu erfüllen.



Digitalisierungsprozess der DSB

Ausstattung vor dem Lockdown

Vor dem Lockdown verfügte die Deutsche Schule Bratislava bereits über digitale Tafeln in den Klassenräumen ab Klasse 8 und zwei Laptopwagen für die Gebäude Palisady und Panenska. Diese Ausstattung sollte einen schrittweisen Einstieg in die Digitalisierung der Schule ermöglichen.



Herausforderungen während des Lockdowns

Während des ersten Lockdowns war die Schule gezwungen, den Unterricht in Distanz abzuhalten, wobei alle Lehrkräfte und Schüler auf private Endgeräte zurückgreifen mussten. Dies stellte eine große Herausforderung dar, da nicht alle Schüler gleiche technische Voraussetzungen hatten.



Start des Digitalisierungsprozesses

Im März 2020, zu Beginn des Lockdowns, war die Deutsche Schule Bratislava erst am Anfang des geforderten Digitalisierungsprozesses.



Anschaffung von Microsoft TEAMS

Im April 2020 wurde Microsoft Office 365 und TEAMS für die gesamte Schule eingerichtet, um die digitale Zusammenarbeit und den Online-Unterricht zu ermöglichen.

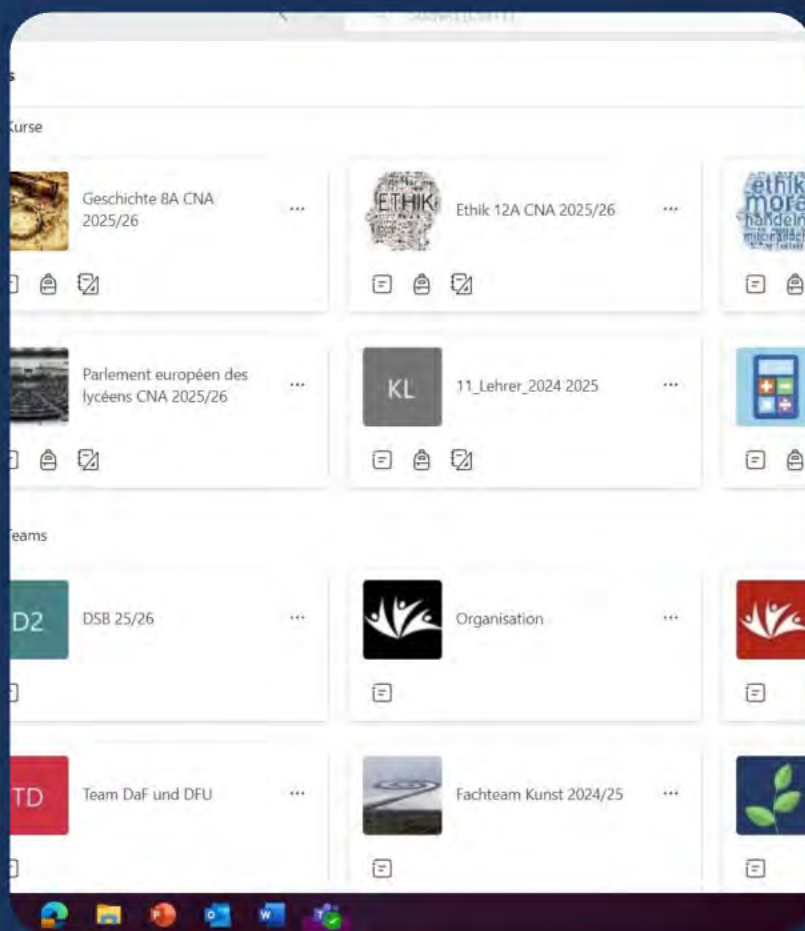


Alternative Leistungsnachweise

Parallel zur Digitalisierung wurden Lösungen für alternative Leistungsnachweise (Onlineklausur) im Distanzunterricht entwickelt und mit der KMK abgestimmt, um die Anforderungen für das Abitur zu erfüllen.



Einführung von Microsoft Office 365 und TEAMS



Einführung von Microsoft Office 365

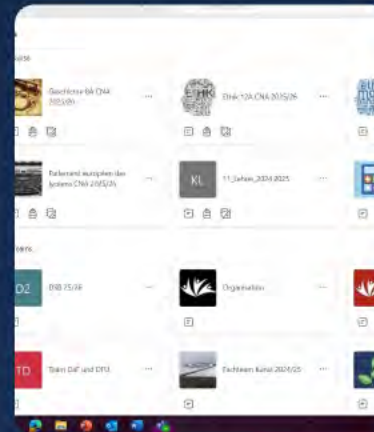
Das Tool wurde in Eigenregie und Selbststudium in der gesamten Schule implementiert, wodurch die Lehrkräfte und Schüler*innen Zugang zu einer flexiblen und effektiven Lernumgebung erhielten.



Nutzung von TEAMS für den Unterricht

TEAMS wurde somit als zentrale Plattform für den Online-Unterricht genutzt und ermöglichte die Durchführung von Unterrichtseinheiten, Gruppenarbeiten und die Kommunikation zwischen Lehrkräften und Schüler*innen.

Einführung von Microsoft Office 365 und TEAMS



Einführung von Microsoft Office 365

Das Tool wurde in Eigenregie und Selbststudium in der gesamten Schule implementiert, wodurch die Lehrkräfte und Schüler*innen Zugang zu einer flexiblen und effektiven Lernumgebung erhielten.



Nutzung von TEAMS für den Unterricht

TEAMS wurde somit als zentrale Plattform für den Online-Unterricht genutzt und ermöglichte die Durchführung von Unterrichtseinheiten, Gruppenarbeiten und die Kommunikation zwischen Lehrkräften und Schüler*innen.

Entwicklung eines Medienkonzepts

Ein weiterer wichtiger Schritt zur Digitalisierung der Deutschen Schule Bratislava.

April 2020

Das Medienkonzept zur Neuausstattung der Schule wird entworfen, um den Anforderungen der Digitalisierung gerecht zu werden.

Mai 2020

Der Schulverein stimmt in einer Sitzung über die Finanzierung des Medienkonzepts ab, um iPads, Laptops und weitere digitale Panels für alle Klassenräume anzuschaffen.

Schuljahr
2020/2021

Mit dem Beginn des neuen Schuljahres werden alle Schüler*innen und Lehrkräfte mit digitalen Endgeräten und die Klassenräume mit Panels und Dockingstations ausgestattet.

April 2020

Das Medienkonzept zur
Neuausstattung der Schule wird
entworfen, um den Anforderungen der
Digitalisierung gerecht zu werden.

Mai 2020

Der Schulverein stimmt in einer Sitzung über die Finanzierung des Medienkonzepts ab, um iPads, Laptops und weitere digitale Panels für alle Klassenräume anzuschaffen.

Schuljahr 2020/2021

Mit dem Beginn des neuen Schuljahres werden alle Schüler*innen und Lehrkräfte mit digitalen Endgeräten und die Klassenräume mit Panels und Dockingstations ausgestattet.

Entwicklung eines Medienkonzepts

Ein weiterer wichtiger Schritt zur Digitalisierung der Deutschen Schule Bratislava.

April 2020

Das Medienkonzept zur Neuausstattung der Schule wird entworfen, um den Anforderungen der Digitalisierung gerecht zu werden.

Mai 2020

Der Schulverein stimmt in einer Sitzung über die Finanzierung des Medienkonzepts ab, um iPads, Laptops und weitere digitale Panels für alle Klassenräume anzuschaffen.

Schuljahr 2020/2021

Mit dem Beginn des neuen Schuljahres werden alle Schüler*innen und Lehrkräfte mit digitalen Endgeräten und die Klassenräume mit Panels und Dockingstations ausgestattet.



iPads für alle Grundschüler

In der ersten Schulwoche wurden alle Grundschüler mit iPads ausgestattet, um den Zugang zu digitalen Lernressourcen zu verbessern. Diese Geräte unterstützen die interaktive und individuelle Gestaltung des Lernens.



Two-in-One-Laptops für ältere Schüler

Schüler ab Klasse 5 erhielten einen Two-in-One-Laptop, der als flexibles Lernwerkzeug dient. Diese Ausstattung ermöglicht den Zugang zu Software und Plattformen, die für den modernen Unterricht erforderlich sind.



Ausstattung der Schüler*innen mit digitalen Endgeräten

iPads für alle Grundschüler

In der ersten Schulwoche wurden alle Grundschüler mit iPads ausgestattet, um den Zugang zu digitalen Lernressourcen zu verbessern. Diese Geräte unterstützen die interaktive und individuelle Gestaltung des Lernens.



Two-in-One-Laptops für ältere Schüler

Schüler ab Klasse 5 erhielten einen Two-in-One-Laptop, der als flexibles Lernwerkzeug dient. Diese Ausstattung ermöglicht den Zugang zu Software und Plattformen, die für den modernen Unterricht erforderlich sind.



E-Books vereinfachen den Unterricht



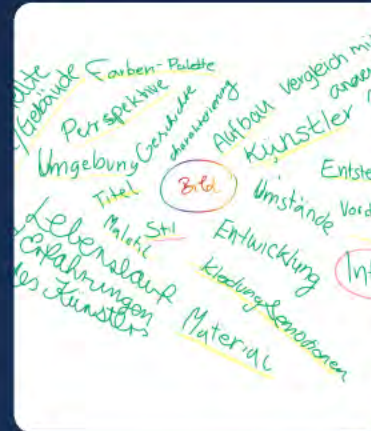
E-Books vereinfachen den Unterricht

Im Gymnasium der Deutschen Schule Bratislava wurden die meisten traditionellen Schulbücher durch E-Books ersetzt, was nicht nur die Zugänglichkeit des Lernmaterials erhöht, sondern auch die Digitalisierung im Unterricht vorantreibt. Die E-Books bieten interaktive Elemente und erleichtern das Lernen durch individuelle Anpassungsmöglichkeiten.



die Idee des
Lehren & Lernen 4.0

die Idee des Lehren & Lernen 4.0



Entwicklung von Lösungen für den Distanzunterricht

Durch den Distanzunterricht wurden besondere Lösungen für den Unterricht entwickelt, um verschiedenste Leistungsnachweise zu erbringen, die für die Notengebung anerkannt werden konnten.



Was passiert, wenn wir wieder dauerhaft in der Schule sind?

Neuer kreativer Unterricht im
Homeoffice
versus
der bisherige Unterricht im Klassenraum

Technologische Unterstützung für individuelles Lernen

Die Digitalisierung förderte die Entwicklung innovativer Lehrmethoden und die Implementierung personalisierter Lernansätze. Diese Technologien erlauben es, Lernangebote passgenauer zuzuschneiden, wodurch individuelles Lernen unterstützt wird.



Transformation der Lernkultur durch Projektarbeit

Gleichzeitig wurde eine neue Lern- und Aufgabenkultur etabliert, die auf Kollaboration, Differenzierung und kreative Inhalte fokussiert ist. Projektarbeiten und alternative Prüfungsformate ersetzen traditionelle Methoden, um den Schüler*innen ein zeitgemäßes und interaktives Lernen zu ermöglichen.



Transformation der Lernkultur durch neue Lernräume

Mit dem Umbau des neuen Schulgebäudes wurden Lernlandschaften und flexible Trennwände eingerichtet, die unterschiedliche Lernumgebungen ermöglichen. Zudem sind die Schultische beweglich und im Gymnasium höhenverstellbar.







Einführung und Ausweitung des EIVA-Tages

Der EIVA-Tag, der Eigenverantwortliches Arbeiten-Tag, wurde zunächst in den Klassen 8 bis 12 eingeführt, um den Schüler*innen mehr Verantwortung für ihren Lernprozess zu übertragen. Die Implementierung dieser neuen Lernkultur erfolgte schrittweise und umfasst mittlerweile auch die Klassen 3 bis 7. Der Dienstag wurde als fester Tag für den EIVA-Tag etabliert, um eine regelmäßige Struktur zu gewährleisten.



Fokus auf personalisiertes Lernen

Während des EIVA-Tages arbeiten die Schüler*innen in verschiedenen Fächern und Projekten, die auf personalisiertes Lernen und eigenverantwortliches Arbeiten abzielen. Die Förderung von Kooperation und kreativen Lösungen steht hier im Mittelpunkt, wodurch die Lernenden aktiv in den Lernprozess eingebunden werden.



Implementierung des EIVA-Tages



Einführung und Ausweitung des EIVA-Tages

Der EIVA-Tag, der Eigenverantwortliches Arbeiten-Tag, wurde zunächst in den Klassen 8 bis 12 eingeführt, um den Schüler*innen mehr Verantwortung für ihren Lernprozess zu übertragen. Die Implementierung dieser neuen Lernkultur erfolgte schrittweise und umfasst mittlerweile auch die Klassen 3 bis 7. Der Dienstag wurde als fester Tag für den EIVA-Tag etabliert, um eine regelmäßige Struktur zu gewährleisten.



Fokus auf personalisiertes Lernen

Während des EIVA-Tages arbeiten die Schüler*innen in verschiedenen Fächern und Projekten, die auf personalisiertes Lernen und eigenverantwortliches Arbeiten abzielen. Die Förderung von Kooperation und kreativen Lösungen steht hier im Mittelpunkt, wodurch die Lernenden aktiv in den Lernprozess eingebunden werden.

Umsetzung des EIVA- Tages in den Klassen 3 bis 12



Grundschule: Klassen 3 und 4

In der Grundschule wird der EIVA-Tag in den Klassen 3 und 4 für Deutsch und Mathematik sowie optional für Sachunterricht genutzt.



Klassen 5 bis 7

In den Klassen 5 bis 7 finden die Fächer Deutsch, Slowakisch, Englisch sowie Ethik/Religion statt, wobei die Hauptfächer auch am Montag unterrichtet werden, wenn möglich.



Klassen 8 bis 12

Der vollständige Dienstag in den Klassen 8 bis 12 ist dem EIVA-Tag gewidmet, inklusive Fächern wie Deutsch, Slowakisch, Englisch, Französisch, Geschichte sowie Ethik/Religion und zusätzlichen Fächern je nach Jahrgang.

Umsetzung des EIVA-Tages in den Klassen 3 bis 12



Grundschule: Klassen 3 und 4

In der Grundschule wird der EIVA-Tag in den Klassen 3 und 4 für Deutsch und Mathematik sowie optional für Sachunterricht genutzt.



Klassen 5 bis 7

In den Klassen 5 bis 7 finden die Fächer Deutsch, Slowakisch, Englisch sowie Ethik/Religion statt, wobei die Hauptfächer auch am Montag unterrichtet werden, wenn möglich.



Klassen 8 bis 12

Der vollständige Dienstag in den Klassen 8 bis 12 ist dem EIVA-Tag gewidmet, inklusive Fächern wie Deutsch, Slowakisch, Englisch, Französisch, Geschichte sowie Ethik/Religion und zusätzlichen Fächern je nach Jahrgang.

Verbindliche Einführung alternativer Prüfungsformate

Dieser Abschnitt skizziert die erfolgten Änderungen für die Schriftliche Leistungen.

April 2020

Genehmigter Antrag für
alternative
Leistungsmessungen
während des
Distanzunterrichts.

Juni 2022

Fortbildung zur
alternativen
Leistungsmessung durch
die Initiative
Prüfungskultur.de.

2022/2023

Ab dem Schuljahr 2022/2023
erfolgt die verbindliche Einführung
alternativer Prüfungsformate, die
projektbasierte Arbeiten sowie
produktorientierte Ergebnisse
umfassen werden.



April 2020

Genehmigter Antrag für
alternative
Leistungsbeurteilungen
während des
Distanzunterrichts.



Juni 2022

Fortbildung zur
alternativen
Leistungsmessung durch
die Initiative
[Prüfungskultur.de](https://www.pruefungskultur.de).

2022/2023

Ab dem Schuljahr 2022/2023 erfolgt die verbindliche Einführung alternativer Prüfungsformate, die projektbasierte Arbeiten sowie produktorientierte Ergebnisse umfassen werden.

Verbindliche Einführung alternativer Prüfungsformate

Dieser Abschnitt skizziert die erfolgten Änderungen für die Schriftliche Leistungen.

April 2020

Genehmigter Antrag für
alternative
Leistungsmessungen
während des
Distanzunterrichts.

Juni 2022

Fortbildung zur
alternativen
Leistungsmessung durch
die Initiative
Prüfungskultur.de.

2022/2023

Ab dem Schuljahr 2022/2023
erfolgt die verbindliche Einführung
alternativer Prüfungsformate, die
projektbasierte Arbeiten sowie
produktorientierte Ergebnisse
umfassen werden.

Förderung von Teamarbeit mit EduScrum

EduScrum fördert die Teamarbeit und Selbstorganisation der Schüler, indem es ihnen ermöglicht, in einem agilen Rahmen zu lernen und Projekte selbstständig zu gestalten. Diese Methode unterstützt die Entwicklung von Kompetenzen wie Zusammenarbeit und Verantwortungsbewusstsein.



Kreatives Problemlösen mit DesignThinking

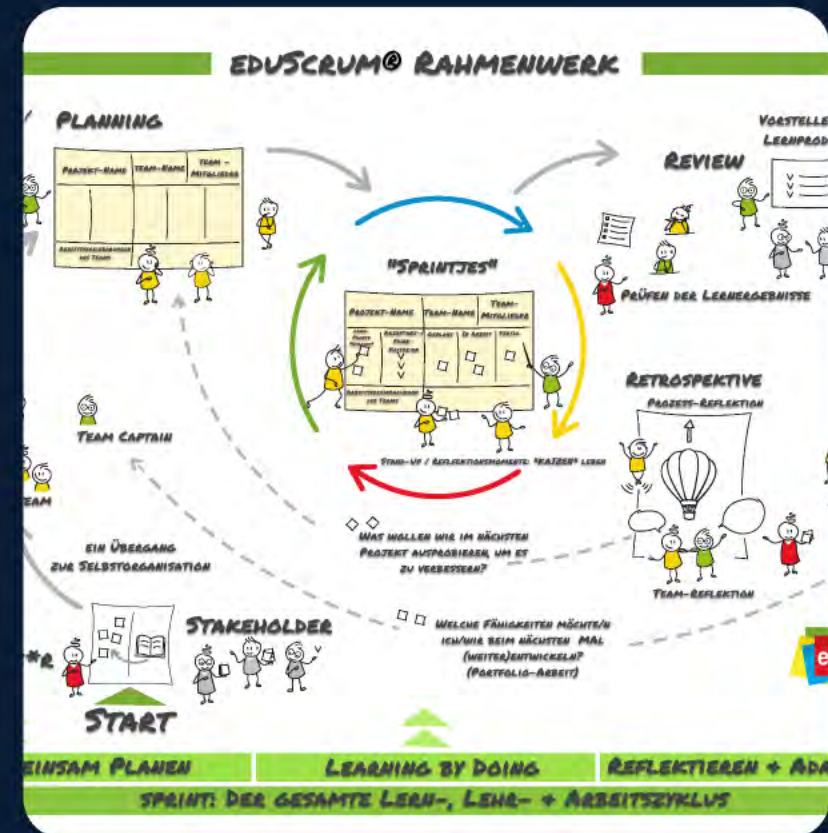
DesignThinking wird genutzt, um kreative Problemlösungsfähigkeiten zu entwickeln. Schüler lernen, Herausforderungen aus verschiedenen Perspektiven zu betrachten und innovative Lösungen zu erarbeiten. Dies fördert das kritische Denken und die Kreativität der Lernenden.



Neue pädagogische Methoden: EduScrum und DesignThinking

Förderung von Teamarbeit mit EduScrum

EduScrum fördert die Teamarbeit und Selbstorganisation der Schüler, indem es ihnen ermöglicht, in einem agilen Rahmen zu lernen und Projekte selbstständig zu gestalten. Diese Methode unterstützt die Entwicklung von Kompetenzen wie Zusammenarbeit und Verantwortungsbewusstsein.



Kreatives Problemlösen mit DesignThinking

DesignThinking wird genutzt, um kreative Problemlösungsfähigkeiten zu entwickeln. Schüler lernen, Herausforderungen aus verschiedenen Perspektiven zu betrachten und innovative Lösungen zu erarbeiten. Dies fördert das kritische Denken und die Kreativität der Lernenden.



Ziel: Personalisiertes Lernen als Kern von Lehren & Lernen 4.0

Im Rahmen des Konzepts ‚Lehren & Lernen 4.0‘ wurde somit das personalisierte Lernen als zentrales Element etabliert, um den individuellen Bedürfnissen der Schüler*innen gerecht zu werden. Dies beinhaltet einen flexiblen Umgang mit dem Curriculum, die Nutzung digitaler Lernumgebungen als Werkzeuge, sowie die Förderung einer heterogenen Lerngemeinschaft durch erweiternde Aufgabenkultur und unterschiedliche Lernumgebungen.





Netflix-Serien zur deutsch-deutschen Geschichte

Im Bereich der Projektarbeit kreierten Schüler*innen Netflix-Serien, um die komplexen Themen der deutsch-deutschen Geschichte zu analysieren. Diese Projekte fördern kritisches Denken und die Fähigkeit, historische Zusammenhänge zu erkennen.



Was bewegt uns?

Ein weiteres Beispiel für Projektarbeiten ist die Auseinandersetzung mit der eigenen Generation, dem Denken und Wünschen und ihren Problemem im Rahmen eines EduScrum-Projektes und dem Produktziel eines Videos.

Unterstützung für
Lehrkräfte und
kollegiale Reflexion



Zugang zu Selbststudiumsmaterialien

Die App-Kartei ermöglicht Lehrkräften den Zugang zu vielfältigen Selbststudiumsmaterialien, die auf die Entwicklung ihrer digitalen Kompetenzen abzielen.



Förderung des Austauschs

Regelmäßige kollegiale Reflexionen fördern den Austausch von Erfahrungen und Best Practices unter den Lehrkräften, was zu einer kontinuierlichen Verbesserung des Unterrichts führt.



Integration neuer Methoden

Die Kombination aus App-Kartei und kollegialer Reflexion unterstützt die Integration neuer digitaler Methoden im Unterricht und verbessert die pädagogische Praxis.

**Zunahme der
Schülerzahlen durch
unser neues Konzept**



Zunahme der Schülerzahlen durch unser neues Konzept

Die Digitalisierung an der Deutschen Schule Bratislava hat nicht nur die Lehr- und Lernmethoden modernisiert, sondern auch einen signifikanten Anstieg der Schülerzahlen um 20% zur Folge gehabt. Diese Entwicklung zeigt, dass die Implementierung digitaler Technologien und innovativer Lehrstrategien für viele Familien ein entscheidender Faktor bei der Wahl der Schule ist.



Herausforderungen und Ausblick der Digitalität an der Deutschen Schule Bratislava

Die Schule steht vor Herausforderungen, die sich aus der Fluktuation an Deutschen Schulen im Ausland ergeben, während gleichzeitig neue Ansätze für eine erfolgreiche Digitalisierung entwickelt werden.

Personalwechsel

Die Fluktuation stellt gerade im Digitalisierungsprozesses eine bedeutende Herausforderung dar, da Neue sehr schnell den Stand unserer Entwicklung adaptieren müssen. Sie bringen aber auch neue Impulse mit.

Evaluation

Durch stetige Evaluationen setzen wir neue Ideen und innovative Ansätze um, um die Digitalität zu verbessern. Ein aktuelles Ergebnis ist, dass wir wieder mehr analoge Schulbücher anschaffen um ein Gegengewicht zu Dauerbildschirmzeit zu schaffen.

Unsere SuS

Die fortlaufende Implementierung neuer Lösungsansätze zeigt positive Effekte auf die Lernkultur an der gesamten Schule und fördert das kritische Denken unserer Schülerschaft auch im Bezug auf die Nutzung von KI.

Personalwechsel

Die Fluktuation stellt gerade im Digitalisierungsprozesses eine bedeutende Herausforderung dar, da Neue sehr schnell den Stand unserer Entwicklung adaptieren müssen. Sie bringen aber auch neue Impulse mit.

Evaluation

Durch stetige Evaluationen setzen wir neue Ideen und innovative Ansätze um, um die Digitalität zu verbessern. Ein aktuelles Ergebnis ist, dass wir wieder mehr analoge Schulbücher anschaffen um ein Gegengewicht zu Dauerbildschirmzeit zu schaffen.

Unsere SuS

Die fortlaufende Implementierung neuer Lösungsansätze zeigt positive Effekte auf die Lernkultur an der gesamten Schule und fördert das kritische Denken unserer Schülerschaft auch im Bezug auf die Nutzung von KI.

Herausforderungen und Ausblick der Digitalität an der Deutschen Schule Bratislava

Die Schule steht vor Herausforderungen, die sich aus der Fluktuation an Deutschen Schulen im Ausland ergeben, während gleichzeitig neue Ansätze für eine erfolgreiche Digitalisierung entwickelt werden.

Personalwechsel

Die Fluktuation stellt gerade im Digitalisierungsprozesses eine bedeutende Herausforderung dar, da Neue sehr schnell den Stand unserer Entwicklung adaptieren müssen. Sie bringen aber auch neue Impulse mit.

Evaluation

Durch stetige Evaluationen setzen wir neue Ideen und innovative Ansätze um, um die Digitalität zu verbessern. Ein aktuelles Ergebnis ist, dass wir wieder mehr analoge Schulbücher anschaffen um ein Gegengewicht zu Dauerbildschirmzeit zu schaffen.

Unsere SuS

Die fortlaufende Implementierung neuer Lösungsansätze zeigt positive Effekte auf die Lernkultur an der gesamten Schule und fördert das kritische Denken unserer Schülerschaft auch im Bezug auf die Nutzung von KI.



DEUTSCHE SCHULE
BRATISLAVA

Bedeutung der Digitalität an der Deutschen Schule Bratislava

Die Transformation der Lernkultur an der Deutschen
Schule Bratislava durch digitale Technologien und
einem neuen pädagogischen Ansatz.



erstellt von
Svenja Ceranna, DSB